**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………...  1 Теоретические основы проблемы социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики…………………………………………………………...  1.1 Особенности социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями………………………………………………  1.2 Реализация принципов народной педагогики в процессе развития личности ребенка……………………………………………………………….  1.3 Методы и средства реализации принципа народной педагогики в социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями………………………………………………………………….  2 Опытно-экспериментальная работа по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики …………………………………………………………..  2.1 Характеристика объекта исследования, выявление уровня социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями………………………………………………  2.2 Апробация средств народной педагогики в процессе социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями ………………………………………………………………….  2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы……………….  Заключение………………………………………………………………………  Список использованных источников………………………………………….  Приложение А (справочное) Система коррекционной работы в МОАУ СОШ № 3………………………………………………………………………...  Приложение Б (обязательное) Проективная методика «Школа зверей»……  Приложение В (обязательное) Вопросы беседы с детьми………………......  Приложение Г (обязательное) Проективная рисуночная методика «Рисунок семьи»………………………………………………………………...  Приложение Д (обязательное) Протоколы к проективной рисуночной методике «Рисунок семьи»……………………………………………………..  Приложение Е (рекомендуемое) Программа по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики «Живая связь времен» (на основе классификации В. А. Николаева)……………………………………………… | 6  13  13  21  30  43  43  59  77  83  86  93  94  95  96  100  108 |

**Введение**

**Актуальность исследования.** Современная социальная педагогика рассматривает социальное воспита­ние как процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром. Это задачи достижения жизненного успеха, социальной компетентности, кон­курентоспособности, социального самоопределения, выживания в обществе.

Социализация - это развитие и самоизменение человека в процессе ус­воения и воспроизводства культуры, которые происходят во взаимодействии человека со стихийными относительно направляемыми и целенаправленно соз­даваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Автором термина «социализация» является американский социолог Ф. Гиддингс. Тогда этот термин означал развитие характера индивида, подго­товку человека к жизни в обществе. Сущность социализации состоит в том, что человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. [42]

Социальное формирование личности - это естественный непрерывный процесс. От него зависит, каким становится человек как личность, в какой степени и как он реализует себя в жизни, как влияет на среду жизнедеятельности. Многие социальные проблемы человека и способность самостоятельно решать их в основном определяются его социальным развитием.

Что касается воспитания и образования детей-инвалидов, то в нашем обществе в течение длительного времени доминировала установка на воспитание и образование детей-инвалидов только в рамках государственной системы специальных школ и учреждений интернатного типа. Это, по нашему мнению, привело к созданию кризисной ситуации.

Истинная распространённость детской инвалидности значительно больше (около 1 млн.). По всем прогнозам показатель детской инвалидности будет расти. Причинами являются экологическая обстановка, травматизм, заболевания или состояние матери в период беременности. Каждый регион по-своему решает проблемы демографии и регулирует рождаемость. [75]

В городе Ясном за последние 6 лет выявилась тревожная тенденция: на фоне небольшого роста рождаемости его качество резко снижается. Всё чаще на свет появляются дети с явно выраженными аномалиями развития.

Мало того, на глазах растёт число детей, которые из здоровых становятся инвалидами. «Инвалид, - говорится в законе «О социальной защите инвалидов в РФ», - лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленным заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограниченной жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты» [53]

На современном этапе в школьном образовании ведущим направлением педагогического процесса является акцентирование внимания на развитие личности ребенка. Наиболее значительным периодом в нравственном становлении личности является младший школьный возраст. Этот возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в воспитанность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссность в нравственных требованиях к другим, непосредственность в поведении.

Это является залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников, в том числе и с ограниченными возможностями. Отметим, что огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит этнопедагогике.

Академик Г. Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: «Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».

Проблемами и вопросами социализации занимались: Г. Салливан, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс, Б. Скиннер, О. Брим, Шомбар де Лов, Б. Берксон, Г. Уолтер, Р. Борис, Л. С. Выготский, П. Л. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубенштейн, И. С. Кон, Б. Д. Парыгин, М. Каплан, Д. Р. Келли, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, Д. Мунди, В. А. Сухомлинский и другие.[2, 5. 20]

Необходимость использования прогрессивных народных традиций в воспитательной работе школы обоснована в работах H. A. Константинова, Ф. Ф. Королева, Е. М. Медынского, В. А. Сухомлинского, М. Ф. Шабаева и других. [7]

Этнопедагогический потенциал национальных традиций представлен в работах Р. К. Габитовой, З. Б. Цаллаговой и других. Вместе с тем сущностные признаки национальных традиций не систематизированы с педагогических, позиций, не выделены те из них, которые оказывают существенное влияние на личность.[8]

Итак, в основу социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями, базирующегося на народной педагогике, следует положить идеал личности как цель воспитания. Этот идеал органически включается в систему современных социальных целей и критерия эффективности данного процесса.

Известные социально-педагогические технологии работы по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики ещё весьма несовершенны и во многом заимствованы из практики социальной работы зарубежного опыта.

В связи с вышесказанным проблема социализации детей с ограниченными возможностями является актуальной, что и обусловило выбор **темы исследования** «Социализация детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики».

**Проблема исследования**: каковы эффективные методы и средства работы социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями с опорой на принципы народной педагогики?

**Цель** **исследования**: выявить и апробировать наиболее эффективные методы и средства народной педагогики в работе социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями.

**Объект** **исследования**: социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями.

**Предмет исследования**: средства и методы работы социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями с опорой на принципы народной педагогики.

Проблема, цель, объект и предмет исследования предопределяют решение следующих **задач**:

1. дать характеристику понятия социализации личности, основных нарушений процесса социализации в аспекте социально-педагогической науки;
2. обосновать психолого-педагогическую характеристику и целевые установки детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями;
3. выявить особенности реализации принципа народности в процессе социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями;
4. обосновать и апробировать эффективные методы и средства народной педагогики в работе социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Гипотеза исследования**: мы предположили, что работа социального педагога с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями будет проходить эффективно, если: она осуществляется систематично и последовательно в тесном сотворчестве школы, семьи, ребёнка в учебно-воспитательном процессе, с использованием разнообразных методов и средств народной педагогики, таких как песни, загадки, беседы, уроки и кружки.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих **методов исследования:** анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация теоретического материала; анкетирование; беседа; эксперимент.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МОАУ СОШ № 3) муниципального образования Ясненский район; социальный педагог – Г. К. Ажибекова;

-10 воспитанников в возрасте 9-10 лет, имеющих диагноз - задержка психического развития (F-70).

**Методологическая основа исследования:**

- правовые основы государственной политики в области специального образования и социальной защиты детей с отклонениями представлены в законе «О социальной защите инвалидов в РФ», постановлении Правительства РФ «О порядке признания лица инвалидом», приказе Министерства здравоохранения РФ № 117 от 14 июля 1991 г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребёнка-инвалида в возрасте до 16 лет»; [27]

- теоретические представления о сущности и механизмах социализации, развитые в трудах Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Дж. Мид, А .В Мудрика, Т. Парсонс, Ю.П. Истратова, И.С. Кона, Б.Д. Парыгина, М.В. Шакурова [69];

- идеи о природе и особенностях традиций, социального и культурного наследия, описанные в этнографических, культурологических, философских исследованиях С. А. Арутюнова, Ю. В. Бромлея, В. Б. Власовой, А. И. Лучанкина, Э. С. Маркаряна, В. Д. Плахова, И. В. Суханова и др., [74]

- роль в духовной жизни, процессах становления и развития этноса, рассматренные Ю. В. Бромлей, Э. В. Соколовым, А. К. Уледовым и др.[72]

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в исследовании обоснован выбор эффективных форм и методов работы социального педагога по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики.

**Практическая значимость исследования** составляет возможность применения полученных результатов в деятельности социального педагога.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной нами темы, определяются проблема, цель и задачи, объект и предмет, гипотеза, методы исследования, его научная новизна и практическая значимость.

*В первой главе* «Теоретические аспекты проблемы социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики» рассмотрены особенности социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями; отражена структура реализации принципов народной педагогики на развитие личности ребенка, критерии эффективности; дана характеристика средств и методов реализации принципов народной педагогики в социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями.

*Во второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики» дана характеристика объекта исследования, отражены результаты диагностики по выявлению уровня социализации развития личности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями; проведена работа по использованию средств народной педагогики для социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями; дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

*В заключении* изложены основные выводы по исследованию.

*Общий объём* дипломной работы составляет 114 страниц, в работе приведены 8 таблиц, 3 рисунка, 1 фото.

Список использованных источников включает 76 наименований.

**На защиту выносятся следующие положения**

1 В основу социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями, базирующейся на средствах народной педагогики, положен идеал личности как цель воспитания, который органически включается в систему современных социальных целей и критерия эффективности данного процесса.

2 Систематическая и целенаправленная работа с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями будет проходить эффективно, если: содержание работы социального педагога средствами народной педагогики на основе сотворчества школы, семьи, ребёнка в учебно-воспитательном процессе с использованием разнообразных методов и приемов оказывает значимое влияние на социализацию, формирование социокультурных образцов поведения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**1 Теоретические основы проблемы социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями средствами народной педагогики**

**1.1 Особенности социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями**

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Может происходить и в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, и в условиях воспитания -целенаправленного формирования личности.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распро­страненность, не имеет однозначного толкования. В самом общем виде его определяют как влияния среды в целом, ко­торые приобщают индивида к участию в общественной жиз­ни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению различных социальных ро­лей.

В «Педагогической энциклопедии» дается такое определение социализации: «Социализация(от лат. Socialis - общественный), развитие к самореализации чело­века на протяжении всей жизни в процессе усвоения и вос­производства культуры общества» [37].

Если же мы обратимся к социологическому словарю, то найдем там такое определение: «Социализация - процесс, в ходе которого культура общества передается детям; моди­фикация с младенчества поведения индивидуума в направ­лении соответствия требованиям социальной жизни. В этом смысле социализация есть функциональная предпосылка для каждого общества, необходимая для любой социальной жиз­ни, а также для культурного и социального, воспроизводства и общих, и частных социальных форм» [59].

Термин «социализация» употребляется главным образом в социологии и психологии, а позаимствован он был из политологии, где он обозначал

обобществление земли и средств производства.

Применительно к развитию человека термин «социализация» стал использоваться в последней трети XIX века, когда американский социолог Ф. Г. Гиддингс в кни­ге «Теория социализации» употребил его в значении, близ­ком к современному, - «развитие социальной природы» или характера индивида, «подготовка человеческого материала к социальной жизни» [42].

Педагогика оперирует понятиями, близ­кими к слову «социализация»: «развитие личности» и «вос­питание». Сравним эти понятия.

Так, воспитание подразу­мевает, прежде всего, направленные действия, посредством которых индивиду сознательно стараются привить желаемые черты и свойства, тогда как социализация наряду с воспи­танием включает ненамеренные, спонтанные воздействия, благодаря которым индивид приобщается к культуре и ста­новится полноправным и полноценным членом общества.

Человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Первая сторона процесса социализации - усвоение социального опыта - это характеристика того, как среда воздействует на человека; вторая его сторона характеризует момент воздей­ствия человека на среду через его деятельность.

В последние годы рядом с термином «социализация» ста­новится все более употребимым термин *«адаптация».* Сущность понятия «адаптация» до сих пор вызыва­ет разночтения. Например, Б. Алмазов приходит к понима­нию адаптивного «как внутренней готовности учащегося принять обстоятельства воспитания», выдвигая на первый план психологический аспект [69].

Несколько шире рассматри­вает этот вопрос психолог Л. Собчик: «Успешность социаль­ной адаптации - это хорошо сбалансированное соответствие между эгоцентрическими потребностями человека и требова­ниями среды. Чем больше выражены характер и индивидуаль­ность человека, тем большая нагрузка падает на функцию контролирующих систем, сохраняющих баланс».

Н. Кряжева полагает, что различия в социализации и адаптации заключаются в том, что социализация определя­ет общее направление развития личности в соответствии с требованиями общества, а адаптация отражает субъективно опосредованное развитие личности в обществе, соответству­ющее ее индивидуальным особенностям [59].

В последнее время появились такие термины, как «средовая адаптация» и «социальная адаптация».

В Кратком психо­логическом словаре дается следующее определение *социаль­ной адаптации:* «Адаптация социальная» от латинского слова adapti - приспособление и socialis - общественный. 1. По­стоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. 2. Результат этого процесса» [53].

Имеет место в науке и несколько иной подход к опреде­лению понятийного содержания термина: «Социальная адаптация - способность изменить свое поведение в зави­симости от новых социальных условий».

Таким образом, ко­личество определений, связанных с социальной адаптацией, растет, и термин «социальная адаптация» начинает занимать все более прочное место в отечественных социальных и пси­хологических науках.

Если в понятии «социализация» (при всей разнице пони­мания этого сложного феномена) все-таки бесспорными со­ставляющими являются «усвоение» опыта и его «воспроизве­дение», то в определении социальной адаптации имеется мас­са разночтений: это и готовность к выполнению социальных ролей, и неосознанное формирование навыков обществен­ного поведения, и сбалансированное соотношение потреб­ностей человека и среды, и уровень фактического приспо­собления человека, и соответствие результата деятельности и цели, и постоянный процесс активного приспособления к среде, и способность менять свое поведение, и использова­ние «защитных механизмов» в борьбе с неврозами, и стрем­ление к компенсации и идентичности [52].

Приведенные определения суммирует Т. Молодцова, которая отмечала, что со­циальная адаптация - это процесс и одновременно резуль­тат внутренней и внешней гармонизации личности со сре­дой, процесс активного приспособления личности, уравно­вешивающей потребности человека и требования среды [52].

Таким образом, социальная адаптация - это часть процесса-социализации и ее разновидность. Понимание содержания процесса социализации и его границ представляется важным, как для научных исследова­ний, так и для практической работы социального педагога.

Процесс социализации условно можно представить как со­вокупность четырех составляющих (по А. В. Мудрику) [42]:

- стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни об­щества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социо­культурными условиями;

- относительно направляемой социализации, когда госу­дарство пред-принимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп и/или социально-про­фессиональных групп населения (определяя обязательный минимум образования, возраст и сроки службы в армии, возраст выхода на пенсию и т.д.);

- относительно социально контролируемой социализа­ции – планомерного создания обществом и государ­ством организационных, материальных и духовных ус­ловий для развития (воспитания) человека;

- самоизменение человека (более или менее сознатель­ного), имеющего просоциальный, асоциальный или ан­тисоциальный характер, в соответствии с индивидуаль­ными ресурсами и в соответствии или вопреки объек­тивным условиям его жизни [42].

Социализация, по мнению С. Беличевой, заключается не только в том, чтобы дать индивиду представления о соци­альных нормах, санкциях и ролевых предписаниях, но и пе­ревести их во внутренний план, превратить их во внутрен­ние поведенческие регуляторы [56].

Описывая содержание процесса социализации, Г. Гибш и М. Форверг отмечают, что социализация охватывает одно­временно такие важнейшие сферы жизнедеятельности чело­века, как «организм и среда», «человек и профессия», «человек и общество», «человек и самосознание» [56].

Г. Андреева в числе основных сфер социализации отмечает деятель-ность, общение, самосознание [56]

С точки зрения педагогики можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые необхо­димо учитывать и частично использовать в процессе воспи­тания человека на различных возрастных этапах, в том числе и в социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями [68]:

*Традиционный механизм* представляет собой неосознанное и некритическое восприятие и усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, характерных для семьи, сосе­дей, друзей и т.д., которые не всегда соответствуют обще­ственно одобряемым.

*Институциональный механизм* социализации функциони­рует в процессе взаимодействия человека с институтами об­щества и государства (воспитательными, а также реализую­щими социализирующие функции параллельно с основной деятельностью), которое способствует накоплению челове­ком знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта его имитации.

*Стилизованный механизм* социализации действует в рам­ках определенной субкультуры, которая влияет на человека (группы сверстников, коллеги по профессии и др.).

*Межличностный механизм* социализации реализуется в процессе общения человека с субъективно значимыми для него лицами (родители, учителя, взрослые, друзья и т.д.) [68].

Социализация человека происходит с помощью всех механизмов.

Следует только учитывать, что в различных половозрастных, социокультурных и профессиональных группах соотношение влияния механизмов социализации различно. Действие всех механизмов социализации в большей или меньшей степени опосредуется рефлексией - то есть внут­ренним диалогом, в котором человек рассматривает и при­нимает или отвергает ценности, свойственные обществу, се­мье, значимым лицам. Человек формируется и изменяется в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в ней и самого себя.

Социализация не всегда бывает успешной. Более того, результат практически никогда не достигает идеала, как на социальном, так и на личностном уровне, а само общество, его социальные институты и организации не реализуют сполна свои социализационные функции.

Всегда остается некоторый неиспользованный резерв возможностей.

Может происходить и определенный перекос в «наложении» соци­альности на личность, в результате в личности преобладают - нежелательные для общества черты. Кроме того, сам чело­век, представляя собой сложнейшее социальное, психоло­гическое и биологическое образование, даже при позитив­ных внешних для него условиях может оказаться за чертой социально одобряемого поведения.

Неуклон­ный рост числа детей с ограниченными возможностями, с одной стороны, увеличение внима­ния к каждому из них - независимо от его физических, психиче­ских и интеллектуальных способностей, с другой стороны, пред­ставление о повышении ценности личности и необходимости за­щищать ее права, характерное для демократического, гражданско­го общества, с третьей стороны, - все это предопределяет важ­ность социализации ребенка[19].

Дети с ограниченными возможностями здоровья, – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения, различают следующие категории детей с нарушениями в развитии [70]:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглох-шие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) [дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);](http://74203s037.edusite.ru/DswMedia/detisuo.docx)

5) [дети с задержкой психического развития (ЗПР);](http://74203s037.edusite.ru/DswMedia/detiszpr.docx)

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами  образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В процессе социализации ребенок с ограниченными возможностями входит в систему об­щественных отношений и сам воспроизводит их по мере взросления. Социализация ребенка осуществляется на основе освоения им социальных ролей, идентификации с рефе­рентными ему общностями, внушения, подражания, влия­ния авторитетов и популярности.

Детский возраст является сенситивным для воздействия большинства перечисленных механизмов. При этом доминирующее влияние на ребенка оказывают взрослые. Общение с взрослыми помогает ре­бенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое существенное влияние на осо­бенности и развитие его общения со сверстниками. Взрос­лый является для ребенка образцом для подражания, этало­ном, а в общении со сверстниками ребенок апробирует при­своенные в общении со взрослыми способы деятельности, нормы человеческих отношений, особые формы взаимодей­ствия.

Однако, вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств могут возникать различные нарушения процесса социализа­ции, выражающиеся в социальной дезадаптации индивида, то есть в неадекватности его поведения нормам, требовани­ям той системы общественных отношений, в которую вклю­чается человек по мере своего социального развития и ста­новления.

Нарушения социализации могут принимать раз­ные формы и обусловливаться различными причинами. Например, инфантильность, социальная незрелость возни­кают в результате «тепличных условий» воспитания, предна­меренного ограждения ребенка от любых обязанностей, от самостоятельных усилий по достижению каких-либо жиз­ненных целей [44].

Процесс социализации объективен и потому преимущественно стихиен, он воздействует на человека на генетическом, бессознательном, сознательном уровнях, и потому индивид его не замечает. По этой причине его влияние на формирование молодого человека исключительно велико.

Существенное значение для социализации имеет воспитание.

Рассматривая различные трактования понятия «воспитание», можно определить наиболее общие признаки, которые отмечаются большинством исследователей: целенаправленность воздействий на воспитанника; социальную направленность этих воздействий; создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений; освоение человеком комплекса социальных ролей [37].

Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Социальное воспитание создает возможности для овладения человеком необходимыми, с точки зрения общества, социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения) и осуществляется обществом и государством в организациях, создаваемых для этой цели или занимающихся им наряду со своими основными функциями (общественные организации, предприятия, армия, партии и др.) и предполагает взращивание человека в специально соз­данных воспитательных организациях в процессе планомерного создания ус­ловий для его относительно целенаправленного позитивного

развития и духовно-ценностной ориентации.

Итак, социальное воспитание - это процесс закономерного преобразования личности в результате ее социализации. Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время - способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые пре­пятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Таким образом, все эти 2 понятия - «социализация» и «социальное воспитание» переплетаются друг с другом, воздействуют на личность индивида с целью – полной реализации себя в обществе. Социальное воспитание можно рассматривать как компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.

Именно в процессе социализации происходит социальное развитие ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, также можно сказать и о том что, в процессе развития ребенка в социуме должна осуществляться его социализация.

**1.2 Реализация принципов народной педагогики в процессе развития личности ребенка**

Всем известно, что народная педагогика - это совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанных народными массами на протяжения всей своей истории и отложившихся в устном народном творчестве, традициях, обычаях, играх, этнографических, археологических и исторических материалах.

Народная педагогика исторически сложилась в глубокой древности и поэтому является предшественником научной педагогической мысли. Она существует столько времени, сколько существует сам народ.

В современной образовательной ситуации функционируют авторские

модели реализации принципа народности воспитания, такие как модель учебно-воспитательного комплекса национальных культур (О. В. Аракелян), модель этнокультурноконнотированной системы образования (А. Б. Панькин), модель Русской школы (Е. П. Белозерцев, И. Ф. Гончаров, Т. И. Гончарова, B. C. Горячев, Л. H. Погодина) [7].

Принцип народности, научно обоснованный К. Д. Ушинским, как священный принцип национального воспитания в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность, у великого педагога-патриота народность максимально окрашена национальной созидательной идеей, освящена, согрета ею.

Три принципиальные установки К. Д. Ушинского имеют для нас определяющее значение:

1) «…народ имеет свою особенную характеристическую систему воспитания»;

2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»;

3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое» [7].

Народная культура воспитания представляет собой основу всякой культуры. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без приведения в действие исконных традиций воспитания, народной педагогики.

Народная педагогика, будучи предшественником научной педагогики, в гносеологическом, историческом, логическом, структурном отношении имеет некоторое своеобразие и характерные особенности.

Анализируя содержание и формы памятников народной педагогики, важно выделить ее отличительные черты:

- Народная педагогика и сегодня не только служит объектом научных исследований, но и оказывает определенное влияние на развитие педагогической теории и практики, особенно семейного воспитания.

- Великие педагоги разных времен и народов в своих произведениях опирались на народное, художественное творчество, развивали идеи народности, природосообразности воспитания, широко использовали примеры из народной педагогики как выражение народной мудрости [74].

Выдающиеся педагоги прошлого много внимания уделяли изучению педагогических воззрений народа и его педагогического опыта. Педагоги-классики полагали, что народная педагогика обогащает науку о воспитании, служит ее опорой и основой.

Я. А. Коменский на основе обобщения опыта домашнего воспитания выдвинул и разработал идею «материнской школы», цель которой – все семьи поднять до уровня лучших семей, где разумнее всего поставлено воспитание.

При обосновании принципа природосообразности великий педагог также учитывал народный опыт [39].

Личность - явление социальное. Она тесно связана со временем и выражает все, что есть в человеке исторического [37].

Качества личности - явление не врожденное, не передаются по наследству, но возникают в результате социального и культурного развития.

Личностью становится человек, имеющий собственную позицию в жиз-

ни, пришедший к этому в итоге большой работы над собой, осознания

социальных явлений, общения.

Формирование личности - это процесс становления человеке в обществе. Личность способна к самоорганизации, самоконтролю, самооценке [37].

Обобщив точки зрения Е. П. Белозерцева, И. Ф. Гончарова, Т. И. Гончаровой, B. C. Горячева, Я. А. Коменского, Л. H. Погодиной, что народная педагогика есть педагогика масс, всеобщая педагогика, а не педагогика только педагогов-профессионалов, представляющая собой пансофию воспитания, с ее поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всесилие отца, представляет собой своего рода педагогическую религию, нам представляется важным представить основные черты народной педагогики (таблица 1) [7].

Таблица 1 – Отличительные черты народной педагогики (по А. Б. Панькину)

|  |  |
| --- | --- |
| Черты | Сформированность, проявление |
| демократизм | - формировался как протест против официальных госу-дарственных педагогических систем, отражающих интересы правящих классов; |
| практицизм | - проявляется в том, что народная педагогика сильна отдель-ными находками, а не стройными системами, не теориями, а результатами воспитания, то есть, преобладанием практи-ческих воспитательных воздействий; |
| эмпиризм (учение, приз-нающее опыт) | - педагогические идеи разбросаны, они представлены в обычаях, в разных жанрах народного творчества, хозяйст-венных делах, материальной культуре, в разных сферах общественной жизни и деятельности; |
| преемствен-ность | - в отличие от педагогической науки народная педагогика не имеет законченных «чисто» педагогических трудов, не имеет сохранившихся в народной памяти имен талантливых педа-гогов, так как они никем не фиксировались, выражая мнение масс, постепенно теряли «авторство», и становились мысля-ми всех, передавались из поколения в поколение, обогащаясь, видоизменяясь; |
| синкретизм | - единство с институтами социальной жизни народа, с его культовыми верованиями, нормами общественного поведения. |

Отметим, что народная педагогика в современных ус­ловиях - это фактор, восполняющий пробел между спросом народа на педагогику и пред­ложением. Спрос настолько велик, что не все­гда и не во всем находит удовлетворение. Народная педагогика сохранила тонкую дифференциацию возрастных периодов. В сло­варе Н. И. Ашмарина, отразившем духовную историю народа, зафиксировано более десяти малых возрастных периодов у детей до 5 лет, семь - у подростков и четыре - у юношей. Это дифференцирование убывает с увеличением возраста и достигает единицы в глубокой ста­рости. Все это отражает закономерности рос­та, развития, воспитания, при этом, в соответствии с этапа­ми психического развития ребёнка предлагается выделять следующие этапы становления этнической иден­тичности [56]:

1. В 6-7 лет ребёнок приобретает первые фрагментарные несистема­тичные знания о своей этнической принадлежности. Эти знания он по­лучает от семьи и непосредственного социального окружения, а не от этни­ческой группы.

2. В 8-9 лет ребёнок уже иденти­фицирует себя со своей этнической группой. Основанием для идентифи­кации являются национальность ро­дителей, место проживания, родной язык. В этом возрасте у ребёнка про­сыпаются национальные чувства.

3. В 10-11 лет этническая идентич­ность формируется в полном объёме, в качестве особенностей разных наро­дов ребёнок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры [56].

Такой подход в дифференциации возрастных периодов в становлении этнической идентичности требует, на наш взгляд, интеграции учебного и воспита­тельных процессов, так как формирование компетентностей требует зна­ний и моделирования определенных жизненных ситуаций, которые будут стимулировать детей: научиться решать общие для различных видов профессиональной и иной деятельности проблемы, связанные с реализацией определённых со­циальных ролей, среди которых важное место занимают проблемы продук­тивного общения - коммуникативные; научиться решать самостоятельно различные организационные проблемы; адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым ак­тивно влиять на эти условия для достижения, как личного прогресса, так и общественного успеха [10].

Итак, воспитание на основе вечных, истинных ценностей - не только и не столько педагогическая проблема, это - проблема развития всего обще­ства. Однако базовые ценности личности закладываются именно в детстве и отрочестве в процессе воспитания и образования.

Личностно-ориентированный подход в образовании нацелен на фор­мирование социальных компетентностей и соотносится с глобальной, цент-ральной целью любой образовательной системы - формированием и развитием личности в единстве таких ее личностных качеств, как толерантность, гражданственность, ответственность, свобода и др.

Концепция компетентностного подхода в образовании направлена на фор­мирование человека, который сможет на личностной ценностно-мировоззрен­ческой основе адаптироваться к жизненным ситуациям.

Здесь большое значение придается компетенциям социального бытия и взаимодействия человека в социуме, особенно остро необходимые подрос­тку в условиях быстро меняющегося агрессивного, поликультурного мира для адаптации, успешного и комфортного сосуществования с окружением.

Можно выделить следующие ключевые социальные компетентности:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, общнос­тью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус, роль, пол), социаль­ная мобильность как способ адекватного ситуациям установления взаи­мопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;

- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соб­

людения традиций, этикета - как способность адекватного ситуации взаимо­действия нахождения вербальных и невербальных средств и способов фор­мирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии.

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духов­но обогащающих личность) [69].

Основные правила народной педагогики следующие:

- сформировать грамотное, честолюбивое, правдивое подрастающее поколение;

- с детства необходимо приучать к труду; Трудовое воспитание имело

место с колыбели, звучало в пожеланиях, советах и в сказаниях, в терме. Оно

начиналось с самых элементарных видов труда в семье;

- в народной педагогике: «Здоровье – самое главное богатство» исходило из «В здоровом теле – здоровый дух»;

- в народной педагогике большое значение придавали человечности, гуманности в отношениях друг с другом;

- гуманизм и патриотизм – основные принципы народной педагогики. «Родина начинается с семьи» - говорили еще предки. Уважение к семье, матери, представителям других народов, защита Отечества, помощь старикам, больным, инвалидам - являлись главными принципами семейного воспитания. «Не будь сыном отца, будь сыном народа», «Трудись для народа, любящий свой народ не останется в стороне» - наставляли предки;

- физическое воспитание необходимо для защиты Отечества, своей родины, земли;

- бережное отношение к окружающей среде, природе, где проходит человеческая жизнь, начиная с колыбели. Про окружающую нас природу есть много загадок, песен, сказок, легенд [39].

Все это основано на народном принципе, формирующем трудолюбивого, честного гражданина своей родины, всесторонне, гармонично развитой личности. Следовательно, с учетом данных принципов, под моделью реализации средств народной педагогики при социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями мы будем понимать образовательную систему, которая ориентирована на обеспечение полноценного базового образования по федеральным стандартам и приобщение детей к родному языку, истории, культуре, основными принципами социокультурного развития будут являться:

- гуманистический, который отражает общечеловеческие ценности в различных гранях мира культуры;

- обусловленности психическими закономерностями развития сущностных сил ребенка, его интеллектуально-познавательных, художест-венных, коммуникативных, рефлексивных способностей;

- доминантности «личности» в содержании различных граней культуры, составляющих образовательное пространство образовательного учреждения. Данный принцип позволяет раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами и явлениями;

- соотнесенности содержания мира культуры с реальным окружением ребенка, его внутренними потребностями;

- соподчиненности и гармонии культуры и реального мира, мира моего «Я» и мира «Других, образования и культуры;

- логической взаимосвязи социального и культурного, личностного и событийного, специально организованного и самостоятельно творческого в образовательном процессе.

Рассмотрев основные принципы и особенности народной педагогики, можно определить ее научно-методическую систему (таблица 2) [39].

Таблица 2 – Научно-методическая система народной педагогики

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи на-родной педагогики | Воспитание разносторонне развитой личности |
| Содержание | Дать, на основе национальных обычаев-традиций умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое виды воспитания. |
| Методы | Разговор, беседа, объяснение, доверие, обучение, наг-лядность, личный пример, просьба, приказ, упражнение, благословение, проклятие, поощрение и наказание и т.п. |
| Виды | Игры, праздники, трудовые мероприятия, вечера и др. |
| Средства | Сказки-легенды, загадки, традиции, считалки, песни, национальные игры, беседы, уроки и кружки. |
| Результат | Всесторонне развитая, гармоничная личность |
| Вспомогательные средства | Природа, труд, деятельность, традиции-обычаи, искус -ство, религия, родной язык, национальные игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| Среда воспитания | Семья, место рождения, коллектив, народ, школа. |
| Объект воспитания | Ребенок |
| Народные воспитатели | Родители, бабушки-дедушки, старшие сестры-братья, представители искусства. |

Итак, в педагогической науке понятие принцип народной педагогики определяется как принципы, определяющие народные традиции в качестве основы воспитания; врастание нового поколения в жизнь взрослых (самостоятельное освоение детьми культурных ценностей) и целенаправленную передачу культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшими младшим.

Следовательно, народная педагогика, отражая определенный уровень педагогических знаний, конкретный исторический этап в духовном прогрессе человечества, служит основой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука. Но и в последующем – как возникновение художественной литературы не уничтожило устного творчества, так и педагогическая наука не вытеснила совсем из повседневной жизни народа его педагогические воззрения. Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложные взаимодействия друг с другом и взаимно благоприятствовали развитию друг друга, создавая единое пространство, которое может быть названо педагогической культурой.

Таким образом, изучение проблемы общности педагогических культур убеждает в том, что во многих случаях именно общность наилучшим образом подчеркивает самобытность культур разных народов. Поэтому конструктивен только диалог культур, ибо ни одна культура, в том числе и самая великая, не может быть самодостаточной. Опыт показывает, что эффективность учебно-воспитательной работы порою немало зависит от умелого использования педагогических традиций народа, в которых, что очень важно, обучение и воспитание осуществляется в гармоническом единстве.